

平成19年度
教育委員会事務点検評価報告書

平成21年3月
滝沢村教育委員会

第5次滝沢村総合計画の取組と成果

滝沢村では、平成17年3月に第5次滝沢村総合計画（計画期間平成17年度～26年度）を策定しました。総合計画は、「基本構想－基本計画－実行計画」の体系により推進しています。

基本構想では、これからの滝沢村の目指すべき将来像と5年・10年後に達成しめざしたい水準を最適化条件ごとの「めざそう値」として定めています。また、基本計画（前期基本計画平成17年度～21年度）は、基本構想を達成するために行政として何をしていくかを示した計画であり、2つの重点政策と8つの基本政策によって構成され、実行計画（計画期間3年間）は、基本計画実現のための具体的な手段の計画として策定されています。

この報告書は、第5次滝沢村総合計画基本構想・前期基本計画・実行計画で定めた目標がどれだけ達成できたかという視点で、教育委員会の平成19年度の事務事業の実績を評価したものであり、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第27条に定める点検及び評価結果の報告書となるものです。

- ・ 「たきざわ地域社会報告書2008」の最適化条件のうち、教育委員会の施策が担う最適化条件について掲載しています。
- ・ 「平成19年度政策方針・施策方針評価」のうち、教育委員会が所管する政策及び施策について掲載しています。
- ・ 「第5次滝沢村総合計画前期基本計画平成19年度事業実績報告書」のうち、教育委員会が所管する事務事業について掲載しています。

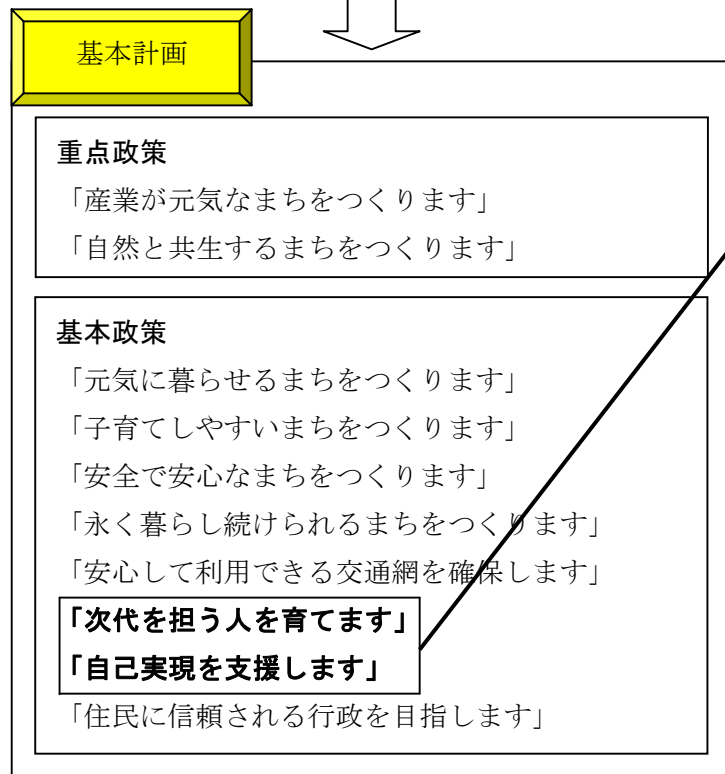
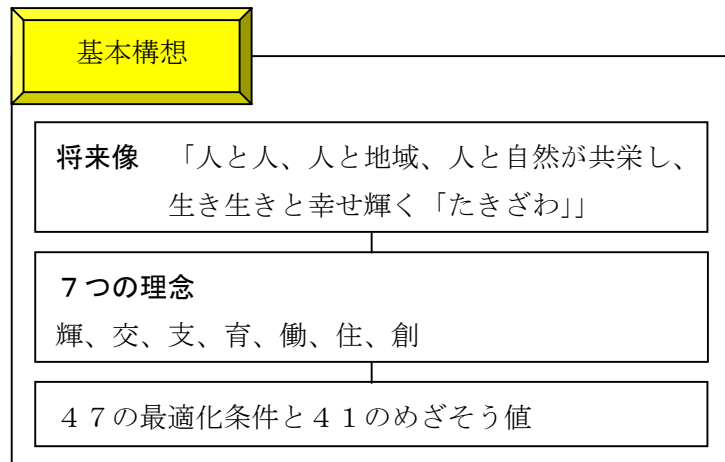
※「たきざわ地域社会報告書」・・・「第5次滝沢村総合計画基本構想」は、基本構想策定パートナーのみなさんや多くの住民のみなさんのご意見を頂戴し、整理した上で、将来像を実現するための「47のくらしの最適化条件」とともに、地域社会の「くらし」の状態について、5年・10年後に達成し、めざしたい水準を、最適化条件ごとの「めざそう値」として定めています。

この報告書は、「47のくらしの最適化条件」ごとに住民のみなさんの満足度や重要度はどう推移しているか、「めざそう値」についてどのくらい達成したのかを掲載しています。また、関連する統計指標（データ）とともに分析しながら「第5次滝沢村総合計画基本構想」がどこまで進捗したのかを掲載しています。

※「平成19年度政策方針・施策方針評価」・・・「第5次滝沢村総合計画基本構想」の実現のために「前期基本計画」で定めた政策目標・施策目標の達成状況を掲載しています。

※「第5次滝沢村総合計画前期基本計画平成19年度事業実績報告書」・・・「平成19年度実行計画書兼事業説明書」に記載された事業について、その成果や実績について示すものです。また、第5次滝沢村総合計画基本構想の将来像を実現するための重点・基本の各政策を含む、前期基本計画に対する取り組み状況を示すものです。

(参考) 第5次滝沢村総合計画の体系



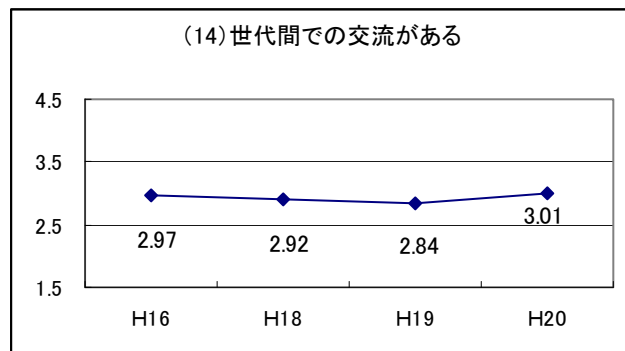
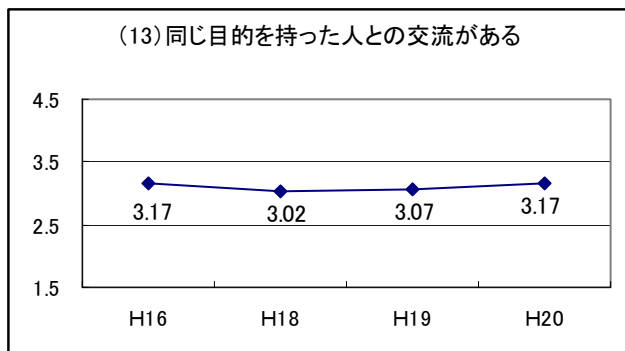
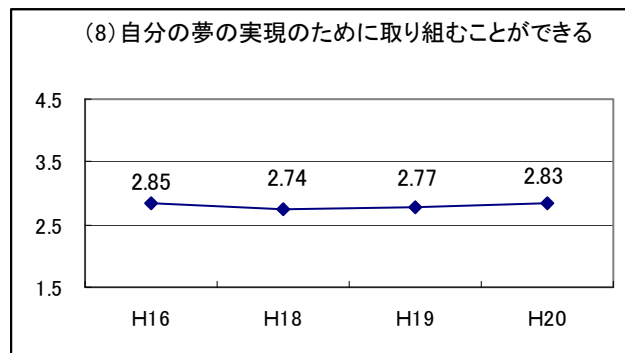
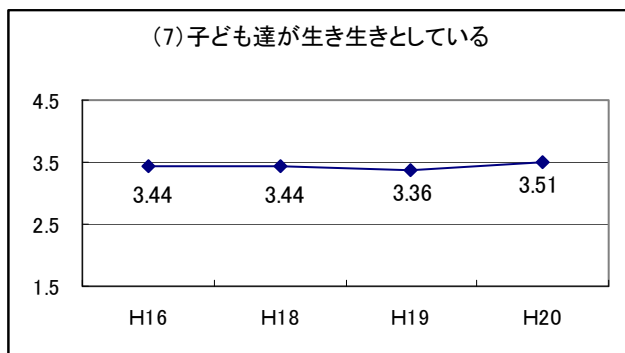
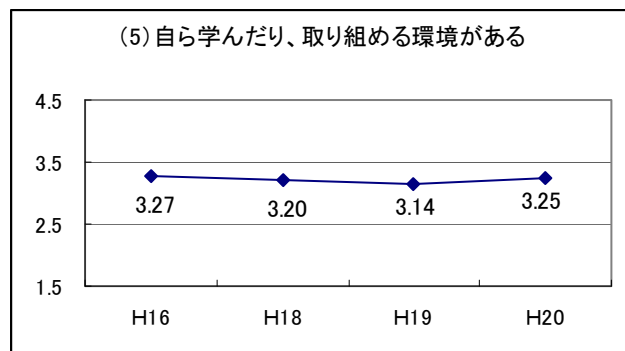
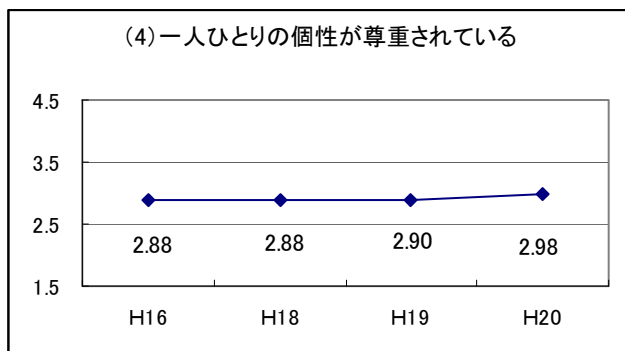
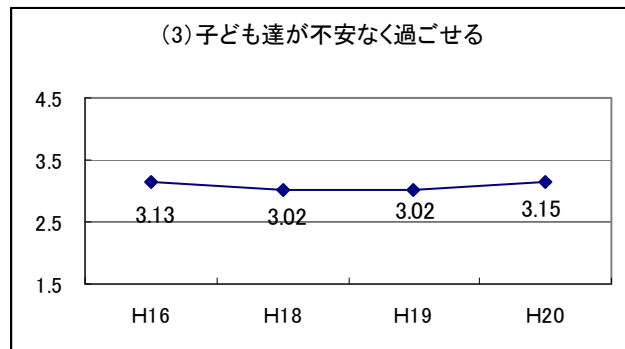
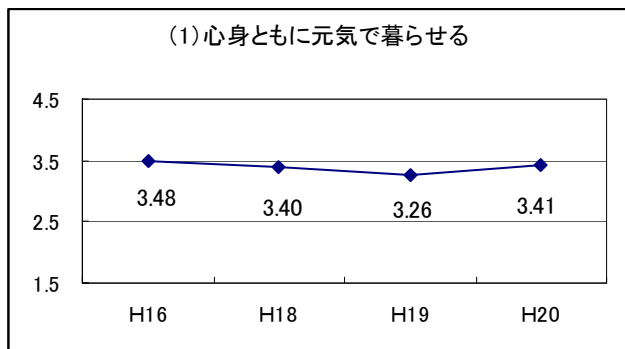
| 教育委員会所管 | | | |
|---------------|-------------------------|--------------------|--|
| 政策 | 基本施策 | 施策 | 最適化条件 |
| 8 次代を担う人を育てます | 1 豊かな心の育成と確かな学力の定着を図ります | 1 豊かな心の育成 | 3 子ども達が不安なく過ごせる 7 子ども達が生き生きとしている 16 地域と学校との間で交流がある 26 安心して子育てができる |
| | | 2 学力向上対策の推進 | |
| 3 不登校対策の推進 | | | |
| 4 教育活動への支援 | | | |
| 9 自己実現を支援します | 2 安心・信頼のある学びの場の整備を推進します | 1 学校施設の充実 | 1 心身ともに元気で暮らせる 4 一人ひとりの個性が尊重される 5 自ら学んだり、取り組める環境がある 8 自分の夢の実現のために取り組むことができる 13 同じ目的を持った人との交流がある 14 世代間での交流がある 15 地域間での交流がある 16 地域と学校との間で交流がある 19 地域や世代を超えて村全体がつながっている 28 文化、伝統が受け継がれている 30 文化、伝統が活かされている |
| | | 2 就学前教育への支援 | |
| | 3 安全で魅力ある学校給食の提供と食育の推進 | | |
| 9 自己実現を支援します | 1 生涯学習社会の実現を目指します | 1 学びあえる地域社会の構築 | 1 心身ともに元気で暮らせる 4 一人ひとりの個性が尊重される 5 自ら学んだり、取り組める環境がある 8 自分の夢の実現のために取り組むことができる 13 同じ目的を持った人との交流がある 14 世代間での交流がある 15 地域間での交流がある 16 地域と学校との間で交流がある 19 地域や世代を超えて村全体がつながっている 28 文化、伝統が受け継がれている 30 文化、伝統が活かされている |
| | | 2 時代を見据えた社会教育の推進 | |
| 9 自己実現を支援します | 2 文化とスポーツのまちづくりを推進します | 1 芸術に親しみ文化の薫るまちづくり | 1 心身ともに元気で暮らせる 4 一人ひとりの個性が尊重される 5 自ら学んだり、取り組める環境がある 8 自分の夢の実現のために取り組むことができる 13 同じ目的を持った人との交流がある 14 世代間での交流がある 15 地域間での交流がある 16 地域と学校との間で交流がある 19 地域や世代を超えて村全体がつながっている 28 文化、伝統が受け継がれている 30 文化、伝統が活かされている |
| | | 2 文化財を愛護し活用するまちづくり | |
| | | 3 みんなが主役のスポーツまちづくり | |

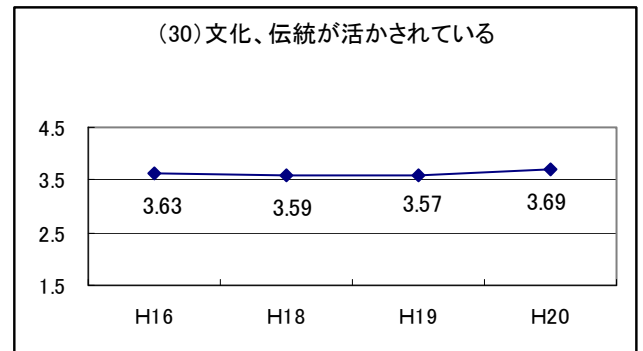
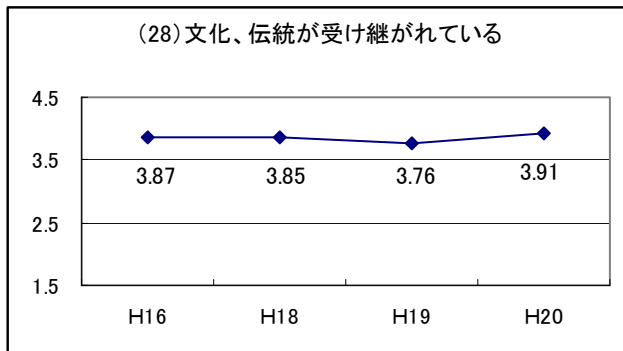
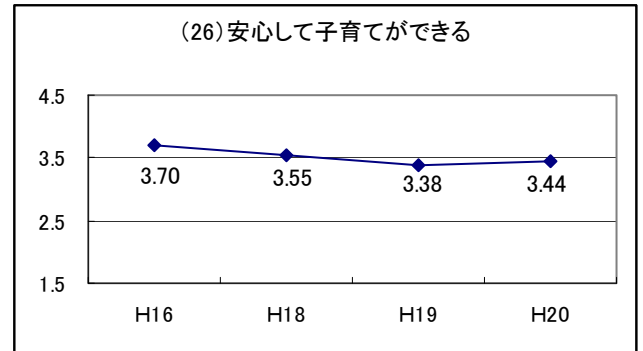
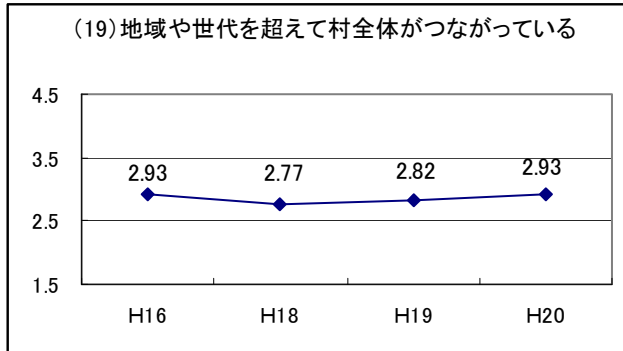
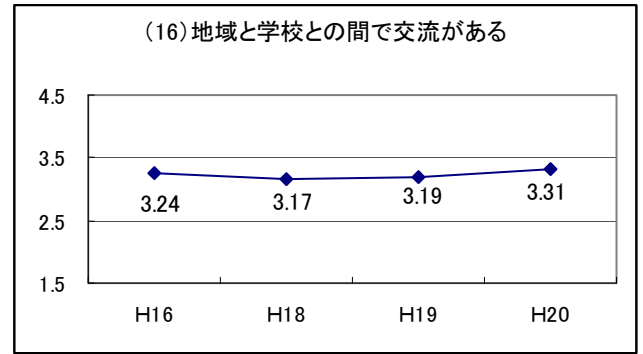
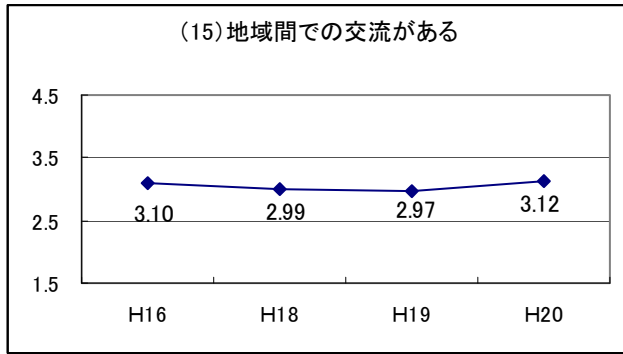
○平成 20 年度 総合計画・基本構想（めざそう値）進捗状況（教育委員会所管分）

| 最適化条件 | 代表指標 | 平成 16 年 (基準値) | 平成 18 年 調査 | 平成 19 年 調査 | 平成 20 年調査 (現状値) | 平成 21 年 めざそう値 | 平成 26 年 めざそう値 |
|-------------------------|--|------------------|---------------|---------------|-----------------------|------------------|------------------|
| 1 心身ともに元気で暮らせる | 自分が心身ともに元気と感じている人の割合 | 56.3% | 54.7% | 54.3% | 57.6% | 60.0% | 65.0% |
| 3 子ども達が不安なく暮らせる | 児童相談所における虐待に関する相談件数 | 38 件 | 15 件 | 21 件 | 63 件 | 30 件 | 30 件 |
| 4 一人ひとりの個性が尊重されている | 男女の平等感 | 16.0% | 41.1% | 39.1% | 39.0% | 21.0% | 30.0% |
| 5 自ら学んだり、取り組める環境がある | 村が実施する趣味の教室や講座に参加するなど、自ら学ぶ機会を持っている人の割合 | 21.0% | 17.6% | 18.4% | 18.2% | 30.0% | 40.0% |
| 7 子ども達が生き生きとしている | 不登校児童・生徒の割合（児童生徒数1千人当たり） | 15.1 人 | 13.6 人 | 12.9 人 | 13.3 人 | 10 人 | 5.5 人 |
| 8 自分の夢の実現のために取り組むことができる | 生きがいをもって生活している人の割合 | 67.7% | 70.5% | 68.8% | 69.8% | 70.0% | 75.0% |
| 13 同じ目的を持った人との交流がある | 趣味のサークル活動など共通の目的を持った人と交流をしている人の割合 | 40.0% | 43.2% | 43.3% | 39.5% | 45.0% | 55.0% |
| 14 世代間での交流がある | ここ1年で年代の違う人と交流をもった割合 | 57.9% | 61.8% | 62.6% | 58.6% | 60.0% | 65.0% |
| 15 地域間での交流がある | ここ1年で地域活動に参加したことのある割合 | 37.2% | 40.4% | 44.1% | 39.0% | 42.0% | 50.0% |
| 16 地域と学校との間で交流がある | 子どもの教育について、学校、家庭、地域の連携が十分だと感じている人の割合 | 30.3% | 31.1% | 30.0% | 34.2% | 40.0% | 45.0% |
| 19 地域や世代を超えて村全体が繋がっている | 村民体育祭・スポーツフェスティバルの参加者数 | 3,465 人 | 2,356 人 | 2,034 人 | 2,749 人 | 4,000 人 | 4,500 人 |
| 26 安心して子育てができる | 子育ての悩みや不安を相談できる人がいる（いた）人の割合 | 61.5% | 66.7% | 65.0% | 66.3% | 65.0% | 75.0% |
| 28 文化、伝統が受け継がれている | 郷土芸能団体数および会員数 | 6 団体 188 人 | 6 団体 156 人 | 6 団体 142 人 | 6 団体 118 人 | 6 団体 200 人 | 6 団体 220 人 |
| 30 文化、伝統が活かされている | 郷土芸能団体数および会員数 | 6 団体 188 人 | 6 団体 156 人 | 6 団体 142 人 | 6 団体 118 人 | 6 団体 200 人 | 6 団体 220 人 |

○ 住民満足度の動き (教育委員会所管分)

「そう思う (満足)」・「ややそう思う」・「どちらともいえない」・「あまりそう思わない」・「そう思わない」の5段階の回答を5～1の点数に直し、その平均を満足度としています。





○政策・施策目標の達成状況（教育委員会所管分）

| 政策（施策） | 政策（施策）が実現できたときの状態について、平成19年度での到達状況 | 3ヶ年方針のうち、平成19年度の重点課題の達成（実現）状況 | 政策（施策）目標の達成（実現）に向けた3ヶ年の取組みと方針についての達成（実現）状況 |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| 政策8 次代を担う人を育てます | 概ね達成した | 概ね達成した | 概ね達成した |
| 施策8-1-1 豊かな心の育成 | 概ね達成した | 達成した | 概ね達成した |
| 施策8-1-2 学力向上対策の推進 | 一部達成した | 概ね達成した | 一部達成した |
| 施策8-1-3 不登校対策の推進 | 達成できなかった | 達成した | 概ね達成した |
| 施策8-1-4 教育活動への支援 | 概ね達成した | 概ね達成した | 概ね達成した |
| 施策8-2-1 学校施設の充実 | 概ね達成した | 概ね達成した | 概ね達成した |
| 施策8-2-2 就学前教育への支援 | 達成した | 達成した | 達成した |
| 施策8-2-3 安全で魅力ある学校給食の提供と食育の推進 | 概ね達成した | 概ね達成した | 達成した |
| 政策9 自己実現を支援します | 概ね達成した | 達成した | 概ね達成した |
| 施策9-1-1 学びあえる地域社会の構築 | 概ね達成した | 概ね達成した | 概ね達成した |
| 施策9-1-2 時代を見据えた社会教育の推進 | 概ね達成した | 概ね達成した | 概ね達成した |
| 施策9-2-1 芸術に親しみ文化の薫るまちづくり | 達成した | 概ね達成した | 概ね達成した |
| 施策9-2-2 文化財を愛護し活用するまちづくり | 達成した | 概ね達成した | 概ね達成した |
| 施策9-2-3 みんなが主役のスポーツまちづくり | 概ね達成した | 一部達成した | 達成した |